

PEMBELAJARAN MENULIS DI SEKOLAH DASAR

Gusti Yarmi

e-mail: gustiyarmi@gmail.com

PGSD Universitas Negeri Jakarta

Jalan Setiabudi 1 No. 1 Jakarta Selatan

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pemahaman guru mengenai penerapan pembelajaran menulis di Sekolah Dasar Islam Jerapah Kecil. Penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan metode etnografi model Spradley. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Maret-Juli 2013. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran menulis di Sekolah Dasar Islam Jerapah Kecil memiliki keunikan dalam tujuan pembelajaran menulis. Siswa diharapkan memiliki keterampilan menulis melalui praktik menulis secara kontekstual dan senang serta gemar menulis. Melalui kegiatan menulis, guru menanamkan sikap positif pada diri siswa. Pembelajaran menggunakan pendekatan komunikatif dan *whole language* serta sangat menekankan pembelajaran berpusat pada siswa. Keterampilan menulis siswa dilatih melalui berbagai kegiatan di dalam dan di luar sekolah. Guru menilai kemampuan siswa tidak hanya berorientasi pada hasil tetapi juga proses mencakup aspek kognitif dan sikap atau penanaman karakter. Memanfaatkan sumber belajar yang bervariasi, salah satunya museum, dapat mengembangkan sikap positif pada siswa melalui kegiatan menulis.

Kata Kunci: menulis, kemampuan menulis, tujuan menulis, pendekatan komunikatif, pendekatan *the whole language*.

LEARNING WRITING IN PRIMARY SCHOOL

Abstract: The aims of this study is to find out the teacher's understanding of the application of learning to writing in Islamic Primary School Jerapah Kecil, East Jakarta. Using ethnographic methods (Spradley model), this qualitative study was conducted in March-July 2013. The results of this study indicate that the teaching of writing in Islamic Primary School Jerapah Kecil has a unique in the learning objective. The students are expected to have writing skills through contextual writing practice and to enjoy writing. Through various writing activities the teacher builds positive attitude on the students. Beside the communicative and the whole language approaches, the teaching also implements student-centered approach. The students' writing skills are developed through several kinds of writing activities at school and out of school. The students' writing performance is assessed not only based on their product but also writing process. Then assessment covers cognitive and affective aspects. Using a variety of learning resources in writing, such as museum, can develop the students' positive attitudes.

Keywords : writing objectives, writing skills, writing activities, communicative approach, whole language approach.

PENDAHULUAN

Di era globalisasi ini, tulis-menulis merupakan salah satu media yang sangat potensial untuk mentransformasikan ide dan pikiran dalam cakupan yang sangat luas. Hal ini dinyatakan oleh Saddhono dan Slamet (2014: 201), melalui jasa internet misalnya informasi apapun bisa diakses setiap orang di belahan dunia manapun. Melalui media massa cetak, opini siapa saja dengan mudah bisa mempengaruhi pembaca yang jauh dari jangkauan kemajuan teknologi informasi sekali pun. Agar informasi yang disampaikan dapat dipahami pembaca dengan tepat, diperlukan kemampuan menulis yang memadai. Pendapat ini diperkuat lagi oleh Leonhardt (2001: 27)

yang menyatakan bahwa saat ini keberhasilan pada hampir semua bidang pekerjaan ditentukan salah satunya oleh kemampuan menulis.

Mengingat peran strategi kegiatan menulis seperti dinyatakan di atas, pihak sekolah harus mengakomodasi dalam proses pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan menulis. Agar kompetensi menulis tercapai, pembelajaran menulis sebaiknya dirancang dengan baik dan menggunakan pendekatan yang tepat. Pembelajaran bahasa diharapkan tidak hanya sekedar menghafal kaidah-kaidah bahasa, tetapi membekali siswa dengan kemampuan berkomunikasi yang bermakna dan kontekstual. Untuk itu, kegiatan berbahasa yang dilatihkan kepada siswa, utamanya siswa SD adalah

kegiatan berbahasa yang real atau nyata dan bukan artifisial. Pembelajaran yang dilaksanakan harus melibatkan siswa secara aktif. Pembelajaran menulis idealnya tidak diajarkan dengan hanya menekankan pada teori dan hafalan tetapi harus bersifat praktik secara kontekstual.

Ditemukan fenomena di Sekolah Dasar Islam Jerapah Kecil, sekolah yang diistilahkan oleh kepala sekolah dan guru-gurunya dengan “Laskar Pelangi Jilid 2” ini sangat fokus untuk mengembangkan berbagai potensi yang ada dalam diri siswanya termasuk menulis melalui berbagai kegiatan yang melibatkan siswa secara aktif. Selain itu, sekolah ini juga sangat menekankan pada penanaman sikap siswanya. Pengembangan kemampuan menulis yang dilakukan secara kontekstual tidak hanya melalui proses pembelajaran tetapi juga melalui kegiatan pagi dan berbagai kegiatan sekolah lainnya yang selalu dipadukan dengan kegiatan menulis.

Untuk mengembangkan keterampilan menulis dan menjadikan menulis sebagai sebuah kegemaran diperlukan kondisi yang mendukung. Kondisi belajar seperti yang dikemukakan Cambourne (1995: 184) merupakan pengembangan penelitian linguistik, yaitu studi pemerolehan bahasa. Bila guru dapat memahami dan mengaplikasikan teori itu, siswa akan memiliki perubahan dalam keterampilan dan strategi pengembangan keaksaraan.

Cambourne (1995:184-187) menjelaskan bahwa istilah kondisi adalah keadaan tertentu (melakukan, berperilaku, menciptakan), yang merupakan kesatuan utuh dan bersinergi, yang memengaruhi dan dipengaruhi antara yang satu dan yang lain. Kondisi-kondisi tersebut adalah (1) penenggelaman (*immersion*); (2) pemodelan (*demonstration*); (3) keterlibatan (*engagement*); (4) harapan (*expectation*); (5) tanggung jawab (*responsibility*); (6) penggunaan/pengkaryaan (*employment*); (7) penghampiran (*approximation*); dan (8) tanggapan (*response*). Kedelapan kondisi tersebut diuraikan sebagai berikut.

Penenggelaman mengacu pada keadaan yang dipenuhi, diselimuti, dibanjiri, didalami, atau terus-menerus di dalam objek yang dipelajari. Pemodelan mengacu pada kemampuan untuk mengamati tindakan, sehingga semua pembelajaran dimulai dengan demonstrasi dari beberapa tindakan. Selain dari penenggelaman dan pemodelan kondisi yang diperlukan untuk terjadinya pembelajaran adalah melibatkan potensi siswa melalui demonstrasi dan berada di tempat penenggelaman. Harapan merupakan pesan esensial yang signifikan ketika

berkomunikasi dengan siswa. Para siswa didorong untuk dapat membuat keputusan (bertanggung jawab) dan diberi akses untuk menampilkan kemampuan beraksara, sehingga penghampiran perlu dilakukan, yang berarti guru harus memberikan akses secara luas. Penggunaan mengacu pada peluang untuk mengaplikasikan dan melakukan praktik dari yang telah dipelajari. Tanggapan merupakan umpan balik atau informasi yang diterima pembelajar, dan biasanya diberikan orang lain yang berpengaruh dalam kehidupan pembelajar.

Cere (1995 : 4) menyatakan menulis merupakan salah bentuk komunikasi. Selanjutnya dikatakan bahwa di dalam komunikasi terdapat empat unsur, yaitu (1) menulis merupakan bentuk ekspresi diri; (2) menulis merupakan sesuatu yang umum disampaikan ke pembaca; (3) menulis merupakan aturan dan tingkah laku; dan (4) menulis merupakan sebuah cara belajar. Sebagai bentuk dari ekspresi diri, menulis bertujuan untuk mengkomunikasikan, menyampaikan sebuah ide melewati batas waktu dan ruang. Artinya, menulis dapat dilakukan kapan saja, dan di mana saja sesuai dengan keadaan yang terdapat dalam diri penulis.

Penelitian yang telah dilakukan oleh Joko pada tahun 2014 tentang pengembangan budaya keaksaraan di SMAN 78 Jakarta yang telah memberikan peta baru tentang keaksaraan pada jenjang pendidikan formal (Joko Arwanto, 2014: 200-201).

Hal ini dimaksudkan pemilihan aktivitas pendidikan di sekolah dasar dalam penelitian ini merupakan latar yang menarik karena akan membedakan dengan penelitian yang dilakukan sebelumnya. Penelitian pembelajaran menulis di SD Islam Jerapah Kecil Jakarta Timur dapat memberikan peta baru tentang keaksaraan dalam hal ini lebih spesifik pada pengembangan kemampuan menulis di jenjang pendidikan tingkat sekolah dasar.

Berdasarkan latar belakang dan uraian teoretik tersebut, kajian etnografi sangat tepat dilakukan untuk menjelaskan pengembangan kemampuan atau budaya menulis. Spradley (1997: 3) menjelaskan bahwa etnografi merupakan pekerjaan mendeskripsikan suatu kebudayaan, sedangkan Emzir (2010: 152-153) mengatakan bahwa istilah etnografi mengacu pada penelitian sosial yang memiliki beberapa karakteristik sebagai berikut, perilaku manusia dikaji dalam konteks sehari-hari, data dikumpulkan dari suatu rentangan sumber, pendekatan untuk pengumpulan data tidak terstruktur, fokus penelitian biasanya merupakan suatu latar tunggal atau kelompok dari skala yang

relatif kecil, dan analisis data melibatkan interpretasi arti dan fungsi tindakan manusia.

Oleh karena itu, kajian ini bertujuan untuk memperoleh pemahaman yang mendalam tentang pembelajaran menulis di SD Islam Jerapah Kecil Jakarta Timur. Tujuan tersebut dirinci sebagai berikut (1) tujuan pembelajaran menulis dan (2) kegiatan dalam pembelajaran menulis.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Dasar Islam Jerapah Kecil Jakarta Timur. Penelitian dilaksanakan pada bulan Maret 2012 sampai dengan Juli 2013. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dalam bentuk etnografi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah pengamatan, wawancara, dan analisis dokumen. Data yang terkumpul dianalisis dengan teknik analisis kualitatif model Spradley, meliputi analisis domain, analisis taksonomi, analisis komponen, dan tema (Spradley, 1980 : 115).

Prosedur pengumpulan data dilakukan melalui pengamatan berperan serta, wawancara, dokumen dan rekaman. Dalam pengamatan berperan serta, peneliti mengandalkan diri sendiri sebagai alat pengumpul data dan terlibat secara penuh. Wawancara dilakukan untuk mengumpulkan data yang lebih dalam, setelah pengamatan berperan serta berlangsung. Peneliti juga mengumpulkan data, di samping dari sumber tertulis, seperti dokumen-dokumen, juga dari sumber tak tertulis, seperti foto atau video. Lebih lanjut, peneliti membuat catatan lapangan dan rekaman dengan *tape recorder* atau media lain sebagai perekam.

Prosedur analisis data dilakukan melalui empat tahap analisis, yaitu domain, taksonomi, komponensial, dan tema budaya. Analisis domain dilakukan untuk memperoleh gambaran umum dan menyeluruh dari objek penelitian atau situasi sosial. Analisis taksonomi dilakukan untuk menjabarkan domain yang dipilih menjadi lebih rinci sehingga struktur internal diketahui. Analisis komponensial dilakukan untuk mencari ciri spesifik pada setiap struktur internal dengan mengkontraskan antar-elemen. Analisis tema budaya dilakukan untuk mencari hubungan di antara domain dan hubungan keseluruhan, yang selanjutnya dinyatakan ke dalam tema-tema yang sesuai dengan fokus dan subfokus penelitian.

Pengujian keabsahan data dilakukan dengan kepercayaan, keteralihan, kebergantungan, dan

kepastian. Kredibilitas data yang digunakan berupa perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan, dan triangulasi. Keteralihan data dilakukan dengan deskripsi rinci, sehingga hasil penelitian dapat ditransfer selama kondisi sama persis. Kebergantungan dan kepastian data dilakukan dengan teknik *auditing*, yaitu melakukan konsultasi secara intensif dengan ahli untuk melihat kriteria kepastian dan kebergantungan data tersebut.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Tujuan Pembelajaran Menulis

Tujuan yang ingin dicapai dalam pembelajaran menulis di SD Islam Jerapah Kecil ada tiga sasaran yang ingin dicapai. *Pertama*, siswa memiliki keterampilan menulis. *Kedua*, siswa gemar atau senang menulis. *Ketiga*, mengembangkan sikap positif siswa melalui menulis. Adapun terkait dengan kompetensi yang dikembangkan agar siswa memiliki keterampilan menulis mengacu pada SK dan KD yang ada dalam kurikulum 2006. Secara umum, tujuan pembelajaran menulis di kelas IV dan V SD ini terdiri atas dua aspek yaitu siswa mampu menulis berbagai bentuk karangan dan menguasai kaidah-kaidah penulisan.

Tujuan pembelajaran menulis ini dicapai melalui aktivitas atau kegiatan yang dilakukan oleh siswa selama proses pembelajaran. Berikut ini adalah tujuan pembelajaran bahasa Indonesia dengan fokus menulis yang dikembangkan di kelas IV dan V SD. Tujuannya adalah *dengan diberikan contoh, siswa mampu menulis cerita tentang pengalaman yang berkesan dengan menggunakan ejaan dan tanda baca yang benar*. Pencapaian tujuan keterampilan menulis ini dicapai melalui kegiatan menulis sebagai sebuah proses. Hal ini dapat digambarkan pada beberapa data berikut. Kegiatan pembelajaran dimulai dengan siswa menyimak guru bercerita tentang pengalaman guru yang berkesan di saat liburan. Berdasarkan contoh dari guru tersebut, siswa diminta untuk mengingat pengalaman di saat liburan. Siswa diminta duduk berkelompok kemudian setiap siswa menuliskan topik tentang pengalaman yang berkesan di saat liburan dan mengemukakan dalam kelompoknya. Setelah itu, siswa secara individual diminta memilih satu topik dan menuliskannya dalam bentuk cerita secara tertulis. Siswa setelah itu diminta duduk berkeliling membentuk lingkaran. Kemudian, siswa secara bergiliran diminta untuk membacakan cerita yang sudah ditulis. Siswa yang lain menyimak dan setelah selesai temannya membacakan cerita, siswa diminta bertanya tentang cerita temannya tersebut.

Dari proses pembelajaran yang dilakukan di SD Islam Jerapah Kecil dapat diketahui bahwa tujuan pembelajaran menulis termasuk menulis puisi akan mudah dilakukan oleh siswa apabila diminta menuliskan hal-hal yang betul-betul dialaminya. Artinya siswa tidak diminta mengungkapkan sesuatu yang artifisial. Karena kalau artifisial, siswa akan mengalami kesulitan dan mengungkapkan ide, gagasan, dan perasaannya. Hal ini sejalan dengan pendapat Goodman (2014: 41) yang menyatakan bahwa bahasa yang mudah dipelajari apabila pembelajaran bahasa tersebut nyata, alamiah, masuk akal, menarik, relevan dengan kehidupan anak, milik anak, merupakan bagian peristiwa nyata, memiliki fungsi sosial, memberi makna, penggunaannya sesuai dengan pilihan anak, dapat dikuasai anak, serta anak memiliki kemampuan menggunakannya.

Sebaliknya bahasa akan sulit dipelajari apabila artifisial artinya tidak sesuai dengan penggunaan sesungguhnya, terpotong-potong artinya tidak holistik, tidak masuk akal, membosankan, tidak relevan, milik orang lain, berada di luar konteks, tidak memiliki fungsi sosial, tidak memberi makna, penggunaan dipaksakan, tidak dapat dikuasai, serta anak tidak memiliki kemampuan menggunakannya.

Tujuan pembelajaran menulis di SD Islam Jerapah Kecil berikutnya adalah siswa dilatih untuk mengembangkan berbagai hal berkaitan dengan sikap atau juga proses mental siswa seperti kemampuan berpikir kritis, percaya diri, dan bekerja sama. Kemampuan berpikir kritis misalnya dikembangkan dengan melatih siswa untuk mengajukan pertanyaan kepada guru atau juga kepada narasumber lainnya. Penanaman sikap positif ini dikembangkan melalui kegiatan menulis jurnal yang dilakukan sebagai kegiatan pagi. Setiap pagi sebelum pembelajaran dimulai, siswa mengikuti kegiatan menulis jurnal. Melalui kegiatan menulis jurnal, siswa membuat bermacam-macam bentuk tulisan yang bersifat ekspresif seperti menulis petunjuk dan kesan terhadap sesuatu. Melalui kegiatan menulis jurnal, siswa dapat mengembangkan berbagai potensi selain menulis. Hal ini sejalan dengan pendapat yang dikemukakan oleh Routman (1991:199-200) bahwa menulis jurnal dapat melatih siswa terampil menulis, membaca, berani mengambil dan menghadapi resiko, mevalidasi pengalaman dan perasaan pribadi, mengembangkan kemampuan berpikir, serta memberi kesempatan merefleksi diri. Hal ini juga sejalan dengan tuntutan kurikulum terbaru yang digunakan di Indonesia, yaitu kurikulum 2013. Siswa dilatih untuk mengamati, menanya, bernalar,

mengujicobakan, dan mengkomunikasikan. Selain itu, melalui pembelajaran bahasa Indonesia dengan fokus menulis, siswa juga dilatih kepercayaan dirinya, misalnya ketika siswa dilatih untuk membacakan hasil karyanya di hadapan teman-temannya.

Kegiatan Pembelajaran Menulis

Kegiatan menulis yang dilakukan siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia adalah kegiatan menulis yang sesungguhnya sesuai dengan konteks dan berguna dalam kehidupan. Berdasarkan hasil pengamatan diketahui kegiatan menulis di SD Islam Jerapah Kecil dilakukan dalam tiga proses. *Pertama*, pada kegiatan pagi. Pada kegiatan pagi, siswa dilatih menulis melalui menulis jurnal harian. *Kedua*, melalui pengembangan berbagai tema. Siswa dilatih untuk mengungkapkan ide, gagasan, pendapat, dan perasaan secara tertulis. Adapun kegiatan-kegiatan yang dilatihkan, misalnya siswa dilatih atau diminta menuliskan pengalaman yang berkesan, menulis laporan, menulis puisi, menuliskan perbuatan baik yang pernah dilakukan siswa kepada orang lain, menulis laporan hasil wawancara, menulis kartu ucapan, menulis kartu undangan, mengungkapkan perasaan, mengungkapkan sikap baik yang dimiliki siswa, menulis petunjuk, menulis cerita, serta menuliskan hal yang menyenangkan di sekolah.

Menulis jurnal ini sangat bermanfaat untuk mengembangkan berbagai potensi siswa. Selain mengembangkan kemampuan menulis juga dapat mengembangkan sikap positif. Adanya kegiatan menulis jurnal ini sejalan dengan penciptaan kondisi yang mendukung pengembangan kemampuan berbahasa seperti dikemukakan oleh Cambourne (1995: 184-187) adalah (1) penenggelaman (*immersion*); (2) pemodelan (*demonstration*); (3) keterlibatan (*engagement*); (4) harapan (*expectation*); (5) tanggung jawab (*responsibility*); (6) penggunaan/ pengkaryaan (*employment*); (7) penghampiran (*approximation*); dan (8) tanggapan (*response*).

Selain itu, dengan berbagai bentuk tulisan dalam kegiatan menulis jurnal yang dihasilkan siswa secara teori dapat dikatakan ada beberapa jurnal. Menurut Cox (1999 : 343) ada beberapa jenis jurnal, yaitu jurnal personal, jurnal komunitas, jurnal ide, jurnal, *literacy*, dan jurnal dialog. Hal ini juga sesuai dengan pendapat Pappas (1990:289) yang menyatakan ada beberapa jenis jurnal yaitu jurnal pribadi, jurnal catatan pembelajaran, dan jurnal dialog.

Selanjutnya, kegiatan menulis yang pokok dan dominan dilakukan pada saat pembelajaran inti. Kegiatan menulis yang dikembangkan dalam pembelajaran inti mengacu pada kompetensi dasar

yang sudah tercantum dalam kurikulum. Kegiatan yang dilakukan, misalnya menulis cerita yang berkesan, menulis cerita hasil pengamatan, menulis cerita hasil wawancara, menulis puisi, menulis surat. Kegiatan inti pelaksanaan kegiatan menulis lebih berorientasi pada praktik menulis, bukan pada teori menulis. Siswa diberi pengalaman menulis yang sebenarnya secara kontekstual. Apa yang akan dituliskan oleh siswa sesuai dengan apa yang dialami dan diketahui siswa. Intinya pembelajaran menulis lebih menekankan pada proses menulis bukan pada produk menulis. Siswa yang melakukan kesalahan dalam menulis dianggap guru sebagai sesuatu yang wajar.

Pembelajaran menulis sebagai proses, siswa melakukan kesalahan dalam menulis adalah hal yang manusiawi dan wajar. Guru harus memperhatikan jenis-jenis kesalahan yang dibuat murid dan tidak selalu melihatnya sebagai sesuatu yang negatif. Hal yang terpenting adalah pengakuan bahwa siswa menjadi dewasa dan mencoba hal baru, bentuk yang lebih canggih, untuk sementara membuat kesalahan lebih banyak saat mengembangkan wawasan. Selain kegiatan pagi dan inti pembelajaran, kegiatan menulis juga dilakukan pada setiap aktivitas atau program yang dikembangkan di sekolah. Hampir semua kegiatan yang dilaksanakan sekolah memasukkan aktivitas menulis di dalamnya.

Keterampilan berbahasa secara produktif yang dipergunakan secara tidak langsung (tidak secara tatap muka dengan orang lain) maka dalam proses pembelajaran dituntut pula kesempatan bagi siswa untuk berlatih menulis. Dalam kegiatan itu, siswa harus terampil memanfaatkan unsur grafologi, struktur bahasa atau kosakata. Keterampilan dalam memanfaatkan unsur-unsur tersebut tidak akan datang secara otomatis, melainkan harus melalui latihan dan praktik secara teratur. Beberapa kegiatan yang dapat dirancang dan digunakan dalam pembelajaran menulis di kelas yaitu (1) bermain-main dengan bahasa dan tulisan; (2) kuis; (3) memberi atau mengganti akhir cerita; (4) menulis meniru model; (5) strategi menulis buku harian; (6) menyelenggarakan majalah dinding (Mading); (7) menulis abjad; (8) menulis kegiatan; (9) menulis *diary*/ buku harian; (10) menulis mainan kesenangan; (11) menulis gambar kesayangan; (12) menulis bentuk gambar; (13) menulis cerita berbentuk akordion; (14) menulis cara memainkan sesuatu; (15) menulis poster/reklame; serta (16) menulis benda-benda pos.

Dari uraian di atas dipahami bahwa kegiatan menulis yang dilakukan di SD Islam Jerapah Kecil

bermakna bagi siswa karena kegiatan menulis dilakukan dalam konteks yang sesungguhnya. Kegiatan menulis tidak hanya dilakukan pada pembelajaran inti, namun juga dilakukan pada kegiatan pagi maupun pada setiap kegiatan yang diselenggarakan sekolah. Namun untuk menyempurnakan kegiatan menulis tersebut perlu disempurnakan dalam hal perencanaan maupun dalam proses kegiatan menulis. Kegiatan menulis diupayakan lebih mengembangkan potensi siswa.

Penelitian ini memiliki keterbatasan dari segi cakupan masalah yang diteliti. Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD meliputi empat keterampilan berbahasa, yaitu membaca, menulis, menyimak, dan berbicara. Namun dalam penelitian ini karena keterbatasan waktu penelitian, penelitian hanya difokuskan pada pembelajaran keterampilan menulis.

PENUTUP

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran menulis di SD Islam Jerapah Kecil secara umum dilaksanakan dengan menarik dan yang melibatkan siswa secara aktif. Secara khusus dapat disimpulkan: (1) Tujuan yang ingin dicapai dalam pembelajaran menulis memiliki tiga sasaran, yaitu (a) siswa memiliki keterampilan menulis; (b) siswa memiliki kegemaran menulis; (c) mengembangkan sikap positif siswa. Dalam merumuskan tujuan pembelajaran menulis, guru memperhatikan bahwa yang menjadi sasaran tujuan bukan kepada pemberian pengetahuan tentang kaidah menulis tetapi lebih difokuskan pada bagaimana siswa mampu menulis melalui praktik menulis yang sesungguhnya secara kontekstual. (2) Kegiatan menulis yang dilakukan siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia adalah kegiatan menulis yang sesungguhnya sesuai dengan konteks dan yang betul-betul berguna dalam kehidupan. Kegiatan menulis tidak hanya dilakukan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, tetapi juga pada kegiatan pagi dan di luar sekolah. Temuan khusus dalam penelitian ini (1) menekankan pada praktik menulis bukan pada teori menulis melalui (a) menulis jurnal; (b) menulis berita pagi; (c) menulis laporan hasil pengamatan dan kunjungan; (d) menulis petunjuk; (2) melibatkan orang tua dalam pembelajaran termasuk menulis; (3) menjadikan museum sebagai sumber belajar menulis; dan (4) mengembangkan kemampuan menulis melalui

berbagai program sekolah.

Saran

Rekomendasi penelitian ini ditujukan baik kepada guru dan/atau sekolah maupun kepada peneliti lanjut. Peneliti lanjut diharapkan untuk melakukan penelitian lanjutan karena keterbatasan penelitian ini, sehingga pembelajaran menulis dapat dilakukan dengan lebih baik, terutama di sekolah dasar. Guru diharapkan untuk memahami dan mengaplikasikan hasil kajian ini ke dalam pembelajaran menulis, sehingga siswa akan lebih berhasil studi di sekolah, khususnya sekolah dasar.

DAFTAR PUSTAKA

- Arwanto, J. (2015). "Pengembangan budaya keaksaraan penelitian etnografi di SMAN 78 Jakarta". *Disertasi*. Jakarta : Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
- Cere, A.R. (1995). *Writing and learning*. New York: McMillan Publishing Company.
- Cambourne, B. "Toward an educationally relevant theory of literacy learning: Twenty years of inquiry". *The Reading Teacher*. Vol. 49. No. 3. November 1995. pp. 182-190
- Carole, C. (1999). *Teaching language arts*. Long Beach: California State University.
- Goodman, K. (2014). *What's whole in language in the 21st century?* New York: Garn Press.
- Leonhardt. (2001). *99 Cara menjadikan anak anda bergairah menulis*. Bandung: Kaifa.
- Pappas, C.C., Kiefer, B.Z., Linda, Levstik. (1990). *An integrated language perspective in the elementary school*. Longman: Library of Congress.
- Routman. (1991). *Invitations changing as teacher and learner*. Portsmouth NH: Heinemann.
- Spradley, J.P. (1980). *Participant observation*. New York: Holt, Rinehart and Winston.